

Sağlık Türkçesi Öğrenme Kaygısı: Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

Hilal TOKER¹

Ülker ŞEN²

Öz

Bu çalışmada sağlıkla ilgili fakültelerde eğitim gören yabancı öğrenciler için geliştirilen Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği'nin (STÖYKÖ) geçerlik ve güvenilirlik çalışması sunulmaktadır. Geliştirilen ölçekle sağlık Türkçesinin akademik ve mesleki bir dil olarak öğrenilme sürecinde yaşanan kaygıyı ölçmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın katılımcılarını Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nin sağlıkla ilgili fakültelelerinde eğitimine devam eden iki yüz yabancı sağlık meslek mensubu adayları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde IBM SPSS V23 ve IBM AMOS V24 veri çözümleme programları kullanılmıştır. Ölçeğin yapı geçerliği açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleriyle sınanmıştır. Açıklayıcı faktör analizi yapıldıktan sonra toplam varyansın %59,61'ini açıklayan dört faktörlü bir yapı ortaya çıkmıştır. Bunlar; iletişim kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, özgüven ve akademik-mesleki kaygı olarak adlandırılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına bakıldığında dört faktörlü yapının kabul edilebilir düzeyde olduğu doğrulanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenirliği Cronbach alfa katsayısıyla hesaplanmıştır. Ölçeğin geneli ve alt boyutları için yeterli güvenirlik değerleri elde edilmiştir. Madde ayırt edicilik düzeyleri ise alt-üst %27'lik grup karşılaştırmalarıyla belirlenmiştir. Elde edilen bulgular, ölçeğin sağlık Türkçesi öğrenimine ilişkin kaygıyı ölçmede geçerliği ve güvenirliği sağlanmış bir araç olarak kullanılabileceğini göstermektedir. Ölçek, özel amaçlı dil öğretimi alanındaki ölçme-değerlendirme çalışmalarına katkı sunmanın yanı sıra sağlık Türkçesi öğretim programlarının geliştirilmesi açısından da önemli veriler sağlamaktadır.

Anahtar kelimeler: Sağlık Türkçesi, dil kaygısı, ölçek geliştirme, özel amaçlı Türkçe, yabancı öğrenciler.

¹ Dr., Atatürk Ortaokulu, crescent058@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2420-8194

² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Türkçe Eğitimi, ulkersen@gazi.edu.tr, ORCID: 0000-0002-1855-633

* Bu araştırma makalesinde Prof. Dr. Ülker ŞEN danışmanlığında Dr. Hilal TOKER tarafından yürütülen "Yabancı Sağlık Mensubu Adaylarının Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Motivasyon ve Kaygıları" adlı doktora tez çalışmasının verilerinden yararlanılmıştır.

Kaynak gösterme: Toker, H. ve Şen, Ü. (2026). Sağlık Türkçesi öğrenme kaygısı: bir ölçek geliştirme çalışması. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 11(2), 467-487.

Geliş tarihi: 17.01.2026 – Kabul tarihi: 17.06. 2026 Doi: 10.17932/IAU.TOMER.2016.019/tomer_v011i2006

Anxiety Towards Learning Medical Turkish: A Scale Development Study

Abstract

This study reports the validity and reliability study of the Anxiety Scale for Learning Medical Turkish (ASLMT) designed for international students studying in health-related faculties. The developed scale aims to measure anxiety experienced during the process of learning Turkish as an academic and professional language. The participants in the research are 200 international health professional candidates continuing their education in health-related faculties at Tokat Gaziosmanpaşa University. IBM SPSS version 23 and IBM AMOS version 24 were used for data analysis. The construct validity of the scale was tested through exploratory and confirmatory factor analyses. After conducting an exploratory factor analysis, a four-factor structure accounting for 59.61% of the total variance emerged. These were named as Communication Anxiety, Fear of Negative Evaluation, Self-confidence, and Academic-Professional Anxiety. The confirmatory factor analysis results confirmed that the four-factor structure demonstrated an acceptable level of fit. The scale's internal consistency reliability was calculated using Cronbach's alpha. Satisfactory reliability coefficients were found for the total scale and each of its subdimensions. Item discrimination levels were determined through lower-upper 27% group comparisons. The results demonstrate that the scale constitutes a valid and reliable tool for assessing anxiety associated with learning medical Turkish. The scale not only contributes to assessment and evaluation studies in the field of language for specific purposes teaching but also provides important data for the development of health Turkish teaching programs.

Keywords: *Medical Turkish, language anxiety, scale development, Turkish for special purposes, foreign students.*

Giriş

Küreselleşen dünyada yaşam koşullarının değişmesiyle bireylerin yabancı dil öğrenmeye ilişkin beklentileri de çeşitlenmiştir. Günümüzde yabancı dil öğrenenler dili yalnızca genel iletişimsel amaçlarla değil, belirli akademik ve mesleki alanlarda etkili biçimde kullanma hedefiyle öğrenmektedir. Bu durum, belirli alanlarda uzmanlaşmak isteyen öğrenenlerin ihtiyaçlarına odaklanan özel amaçlı dil öğreniminin gelişimine ve yaygınlaşmasına katkı sağlamıştır. Özel amaçlı dil öğrenimi, evrensel kabul görmüş tek bir tanım olmasa da genel olarak öğrenenlerin belirli hedefleriyle ilişkili olarak dilin işlevsel ve bağlamsal kullanımına öncelik veren bir öğrenim biçimi olarak tanımlanmaktadır (Mackay ve Mountford, 1978; Hutchinson ve Waters, 1991; Baştürkmen, 2006).

Özel amaçlı dil kapsamında dil öğretimi, belirli mesleki ve akademik toplulukların iletişimsel pratikleri, türleri ve söylem gelenekleri etrafında tasarlanmaktadır (Dudley-Evans ve St John, 1998; Hyland, 2006). Bu bağlamda özel amaçlı Türkçe öğretimi ise öğrenenlerin belirli akademik veya mesleki bağlamlardaki iletişimsel ihtiyaçlarına dayalı olarak alana özgü dilbilgisel yapıları, sözcük dağarcığı ve becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır (Kurt, 2021). Özel amaçlı Türkçenin önde gelen alt alanlarından biri, belirli bir disiplin içindeki çalışanlar arasında iletişimi kolaylaştıran özelleşmiş terminolojisi ve söylem özellikleriyle tanımlanan mesleki Türkçedir (Şen, 2015). Mesleki Türkçe; bankacılık, turizm ve sağlık Türkçesi gibi mesleki alanlara göre değişiklik göstermektedir.

Sağlık sektöründeki küresel gelişmeler, profesyonel dil kullanımının önemini giderek daha görünür hâle getirmiştir. Uluslararası alanda sağlık hizmetlerinin ve hareketliliğinin artması, tıp ve sağlık bilimleri bağlamında kurulan iletişimin niteliğini de küresel sağlık politikalarının önemli bir unsuru hâle getirmiştir. Türkiye de bu süreçte gerek sunduğu sağlık hizmetleri gerekse eğitim olanaklarıyla uluslararası arenada aktif bir rol oynamaktadır.

Sağlık altyapısına yapılan önemli yatırımlar ve sağlık hizmetlerindeki iyileştirmelere paralel olarak Türkiye, sağlık turizminde önemli bir büyümeye yaşamıştır (Gür, 2014). Bunun sonucu olarak Türkiye’de sağlıkla ilgili alanlarda eğitim almak isteyen uluslararası öğrencilerin sayısı hızla artmıştır. 2023–2024 akademik yılı itibarıyla sağlık programlarına kayıtlı uluslararası öğrenci sayısı 62.527’ye ulaşmıştır. Yükseköğretim Bilgi Yö-

netim Sistemi verilerine göre sağlıkla ilgili fakültelerde öğrenim gören yabancı sağlık meslek mensubu adaylarının sayısında istikrarlı bir artış görülmektedir.

Eğitim için Türkiye'ye gelen yabancı sağlık meslek mensubu adaylarının üniversite eğitimlerine başlamadan önce Türkçe dil yeterliğini sağlamaları gerekmektedir. Dil yeterliliğini sağlayamayan adaylar genellikle Türkçe öğretim, uygulama ve araştırma merkezlerinde (TÖMER) veya dil merkezlerinde genel amaçlı Türkçe öğretimi almaktadır. Buna karşın, genel amaçlı Türkçe geniş bir dilbilgisel içeriği kapsamakta ve mesleğe özgü dil kullanımına odaklanmamaktadır (Kurt, 2021). Sonuç olarak gerçekleştirilen dil öğretimi, adayların tıbbi terminoloji, akademik metinler ve klinik iletişimle ilgili ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalabilmektedir. Bu uyumsuzluk çoğunlukla akademik ve profesyonel bağlamda iletişim zorluklarına yol açmaktadır.

Genel amaçlı Türkçe ile mesleki dil arasındaki bu ayrım, dil öğrenme sürecinde duyuşsal faktörlerin de önemini artırmaktadır. Bu faktörlerin başında kaygı gelmektedir. Kaygı, bireyin tehdit edici ya da zorlayıcı bir durum karşısında yaşadığı tedirginlik ve gerilim hâli olarak tanımlanmaktadır (Horney, 2007; Seven ve Engin, 2008; Calvin, 1999'dan akt. Tanrıku ve Türkcü Kocabaş, 2021). Yabancı dil kaygısı ise ana dili olmayan bir dili öğrenme veya kullanma sürecinde yaşanan endişe ve korku olarak ifade edilmektedir (MacIntyre ve Gregersen, 2012'den akt. Tuncer ve Temur, 2017). Ayrıca genel kaygı biçimlerinden farklı olarak kabul edilmekte ve öğrenenlerin dil öğrenimine ilişkin inançları, algıları ve tutumlarıyla yakından ilişkili bulunmaktadır (Horwitz, Horwitz, ve Cope, 1986).

Yapılan araştırmalar, yabancı dil öğrenenlerin çoğunun kaygı yaşadığını ve bu durumun öğrenenlerin dil performansını, motivasyonunu ve başarısını olumsuz etkilediğini göstermiştir (Horwitz vd., 1986; MacIntyre ve Gardner, 1988; Young, 1990, 1991, 1992; MacIntyre, 1995; Spielberger, 2006'den akt. Von Wörde, 2003). Ayrıca çalışmalar öğrenenlerin kaygı düzeyleri ile dil öğrenme başarısı arasında güçlü bir ilişki olduğunu göstermektedir (Gregersen ve Horwitz, 2002; Bekleyen, 2004; Seven ve Engin, 2008'den akt. Kara ve Açı, 2022). Bu nedenle öğrenenlerin kaygı kaynaklarının belirlenmesi ve etkisini azaltmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesi, etkili dil öğretimi için temel unsurlar olarak kabul edilmektedir (Gücüyeter vd., 2019).

Yapılan çalışmalar, yabancı dil kaygısının tekdüze bir yapı olmadığını; öğrenme bağlamlarına, dilsel becerilere ve dil kullanım alanlarına göre değişiklik gösterdiğini ortaya koymaktadır (Dewaele ve MacIntyre, 2014). Bu durum, genel amaçlı bir dili öğrenirken duyulan kaygı ile mesleki ve akademik amaçlı dil öğrenimindeki kaygının doğasını birbirinden tamamen ayırmaktadır. Sağlık dili öğretimi; hata payının doğrudan insan yaşamını ve sağlığını etkilediği, yüksek risk içeren ve yoğun stres barındıran klinik ortamları kapsar. Dolayısıyla yabancı sağlık meslek mensubu adaylarının yaşadığı dil kaygısı, sıradan bir sınıf ortamındaki dilbilgisel hata yapma endişesinden çok daha ötedir. Bu kaygı; tıbbi terminolojinin yapısal karmaşıklığını doğru yönetememe, hastayla iletişimde yanlış tanı veya tedavi yönlendirmesine sebebiyet verme korkusu ve klinik ortamdaki hiyerarşik söylem geleneklerine uyum sağlayamama gibi alana özgü, yüksek riskli duyuşsal engellerden beslenmektedir. Bu nedenle, sağlık iletişiminin kendine has bu dinamiklerini içinde barındırmayan genel amaçlı dil kaygısı ölçekleri, sağlık meslek mensuplarının gerçek kaygı kaynaklarını tespit etmede yetersiz kalmaktadır.

Yabancı dil kaygısının etkileri, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrenciler için de benzer biçimde geçerlidir. Özellikle mesleki alanlara özgü dil öğrenme süreçlerinde yaşanan kaygılar, öğretim sürecinin etkililiğini doğrudan etkilemektedir. Bununla birlikte, alan yazın incelendiğinde yabancı dil olarak Türkçe öğrenmeye yönelik genel kaygıyı ölçen ölçeklerin bulunduğu (Sevim, 2019), buna karşın sağlık Türkçesi öğrenimine ilişkin kaygıyı ölçen bir ölçme aracının bulunmadığı görülmektedir. Mevcut ölçekler, öğrencilerin günlük hayatta kendilerini ifade ederken ya da genel dil sınıflarında yaşadıkları çekinceleri ölçmek üzere tasarlanmıştır. Ancak sağlık alanında eğitim alacak bir öğrencinin dil ihtiyacı günlük konuşma dilinin çok ötesindedir. Genel amaçlı ölçekler; öğrencilerin Latince kökenli ağır tıp terimlerinin Türkçe karşılıklarını anlamlandırma, laboratuvar veya klinik gibi stresli ortamlarda doğru iletişim kurabilme ve mesleki derslerin yoğun akademik dilini takip edebilme süreçlerinde yaşadığı kendilerine has kaygıları değerlendirememektedir. Dolayısıyla bu çalışma, sağlık alanında eğitim gören uluslararası öğrencilerin karşılaştığı bu özel duyuşsal engelleri ortaya koymayı amaçlamaktadır. Böylece yabancı sağlık meslek mensubu öğrencilerine yönelik Türkçe öğretim süreçlerinin daha verimli planlanmasına hem de bu alandaki somut bir kaynak eksikliğinin giderilmesine katkı sağlanacaktır.

Bu araştırma, sağlık alanındaki fakültelerde öğrenim gören yabancı öğrencilerin sağlık Türkçesi öğrenimine yönelik kaygı düzeylerini ölçmeye imkân veren geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda geliştirilen Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği, sağlık Türkçesi öğretiminde karşılaşılan duyuşsal güçlüklerin daha iyi anlaşılmasına katkı sunmayı ve özel amaçlı Türkçe öğretimine yönelik pedagojik uygulamalara yol göstermeyi hedeflemektedir. Bu çalışma kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Yabancı sağlık meslek mensubu adayları için geliştirilen Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği'nin faktör yapısı nedir?
2. Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği yeterli düzeyde iç tutarlılık güvenirliğine sahip midir?
3. Ölçeğin yapı geçerliği açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri ile test edilmiş midir?

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu çalışma, sağlıkla ilişkili fakültelerde eğitim alan uluslararası öğrencilerin sağlık Türkçesi öğrenme sürecinde yaşadıkları kaygıyı belirlemeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı oluşturmayı hedeflemektedir. Ölçek geliştirme süreci; madde oluşturma, uzman görüşü alma, pilot uygulama ve geçerlik ile güvenirliği incelemek için istatistiksel analizleri içeren bilinen metodolojik yollar izlenerek yürütülmüştür.

Katılımcılar

Araştırma, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitenin sağlıkla ilgili programlarına kayıtlı 200 yabancı sağlık meslek mensubu adayıyla gerçekleştirilmiştir. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesinde, başlangıçtaki madde havuzundaki madde sayısının beş katından az olmayacak bir örneklem kullanılmasını öneren ölçek geliştirme literatüründeki öneriler dikkate alınmıştır (Field, 2018).

Faktör analizlerinin her iki aşamasında da aynı örneklemde elde edilen veriler kullanılmıştır. Bu durum, bağımsız örneklemelere erişimin sınırlı olduğu ölçek geliştirme çalışmalarında yaygın olarak uygulanan bir uygulamadır.

Ölçek Geliştirme Süreci

Bilimsel araştırmalarda kullanılacak bir ölçme aracının geliştirilmesi, titiz

ve çok adımlı bir süreci gerektirir. Bu çalışmada, Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği'nin geliştirilmesinde standart ölçek geliştirme aşamaları izlenmiştir.

İlk olarak sağlık Türkçesi öğrenimine ilişkin kaygı, yabancı dil kaygısı, özel amaçlı dil ve sağlık Türkçesi öğretimiyle ilgili literatüre dayanılarak kavramsal olarak tanımlanmıştır. Kaygının duyuşsal, iletişimsel ve akademik-profesyonel boyutlarını yansıtmak üzere kaygı ve sağlık Türkçesi ile ilgili alan yazın incelendikten sonra sağlık Türkçesi öğrenimine yönelik kaygıyla ilgili kırk maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Tüm maddeler kuramsal değerlendirmeler ve ilgili literatüre dayalı olarak düzenlenmiştir.

İkinci olarak görünüş geçerliliği sağlamak amacıyla maddeler araştırmacı ve Türkçe eğitimi alanında bir uzman tarafından incelenmiştir. Maddeler, açıklık, okunabilirlik, uzunluk ve hedefe uygunluk açısından değerlendirilmiştir. Bu aşamada hiçbir madde çıkarılmamıştır.

Üçüncü olarak kapsam geçerliğinin sağlanması amacıyla üçüncü aşamada uzman görüşüne başvurulmuş; hazırlanan madde havuzu, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında uzman üç akademisyen ile ölçeğin ve değerlendirme alanında uzman iki akademisyenin incelemesine verilmiştir. Uzmanların her birinden maddeyi yapıyla ilgili alaka ve temsil edilebilirlik açısından değerlendirmesi istenmiştir. Geri bildirimlerine dayanılarak madde ifadelerinde küçük düzeltmeler yapılmış ve taslak ölçeğin gözden geçirilmiş versiyonu son hâline getirilmiştir.

Dördüncü olarak ana çalışma örneklemine dâhil edilmeyen otuz yabancı sağlık meslek mensubu adayıyla pilot çalışma yürütülmüştür. Katılımcılardan taslak ölçeği tamamlamaları ve madde açıklığıyla anlaşılabilirliğine ilişkin geri bildirimde bulunmaları istenmiştir. Önemli bir sorun bildirilmediği için pilot uygulamanın ardından hiçbir madde çıkarılmamıştır.

Çalışma için Gazi Üniversitesi Etik Kurulu'ndan etik onay alınmıştır. Ayrıca veri toplama öncesinde Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nden gerekli izinler alındıktan sonra çalışma uygulanmış ve ölçeğin geçerlilik güvenirlik analizlerine geçilmiştir.

Verilerin Toplanması

Veriler, ilgili fakültelerin izniyle normal ders saatleri içinde toplanmıştır. Katılımcılara çalışmanın amacı hakkında bilgi verilmiş, katılımın gönüllü

olduğu belirtilmiştir. Ayrıca çalışmanın bir ders değerlendirmesi olmadığı ve notlandırma yapılmayacağı uygulamadan önce katılımcılara söylenmiştir. Ölçeğin uygulanması yaklaşık kırk dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Analizden önce tamamlanmış ölçekler eksik veya geçersiz yanıtlar açısından incelenmiştir. Eksik veri tespit edilmemiştir. İstatistiksel analizler IBM SPSS Statistics (Sürüm 23) ve IBM AMOS (Sürüm 24) kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Faktör analizine geçilmeden önce verilerin uygunluğu KMO ve Bartlett küresellik testleri aracılığıyla değerlendirilmiştir. Yapı geçerliği, Varimax döndürmeli temel bileşenler analizi kullanılarak AFA ile incelenmiştir. Faktör yükü düşük olan ya da birden fazla faktöre yüklenen maddeler ölçekten çıkarılmıştır.

AFA sonucunda ortaya konan faktör yapısının doğrulanması amacıyla DFA uygulanmıştır. DFA öncesinde çok değişkenli normallik incelenmiştir. Normallik varsayımları karşılandığı için Maximum Likelihood-ML tahmin yöntemi kullanılmıştır.

Hem genel ölçek hem de alt boyutlar düzeyinde iç tutarlılık güvenilirliği Cronbach alfa katsayısıyla belirlenmiştir. Madde ayırt ediciliği, ölçek puanları normallik varsayımlarını karşılamadığı için Mann-Whitney U testi kullanılarak alt-üst grup karşılaştırmalarıyla incelenmiştir. Araştırmada istatistiksel anlamlılık için $p < .05$ düzeyi esas alınmıştır.

Bulgular

Çalışmanın bulguları üç başlık altında sunulmaktadır: görünüş geçerliği, kapsam geçerliği, yapı geçerliği.

Görünüş Geçerliği

Görünüş geçerliği, uzman incelemesi ve pilot uygulama yoluyla sağlanmıştır. Taslak ölçek öncelikle araştırmacı tarafından açıklık ve uygunluk açısından incelenmiştir. Ardından bir alan uzmanından ve pilot çalışmaya katılan yabancı sağlık meslek mensubu adaylarından geri bildirim alınmıştır. Pilot uygulamaya katılan adayların geri bildirimleri incelendiğinde, özellikle mesleki ders aşamasına henüz geçmemiş, dil merkezi (TÖMER) düzeyindeki öğrencilerin bazı akademik ve soyut ifadeleri anlamakta güçlük çektiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrencilerin dilsel düzeyleri ve kelime dağarcıkları dikkate alınarak taslak maddeler üzerinde yapısal ve

anlamsal düzenlemelere gidilmiştir. Bu süreçte, yapılan dilsel sadeleştirmelere rağmen hedef kitle tarafından anlaşılamayacağı ve ölçeğin ölçmeyi amaçladığı kaygı yapısını doğrudan temsil etmediği belirlenen toplam 4 taslak madde, ölçeğin görünüş geçerliğini korumak amacıyla ölçekten çıkarılmıştır.

Kapsam Geçerliği

Madde havuzu, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanından üç ve ölçme-değerlendirme alanından iki uzman olmak üzere toplam beş uzman tarafından değerlendirilmiştir. Uzmanlar, maddelerin hedef yapıyla ilgili temsil edilebilirliğini değerlendirmiştir. Uzmanlar arası uyumu nicel olarak belirlemek amacıyla, uzmanların her bir maddeye verdikleri uygunluk puanları üzerinden "görüş birliği" ve "görüş ayrılığı" durumları incelenerek yüzde mutabakat oranları hesaplanmıştır. Yapılan değerlendirme sonucunda, taslak maddelerin tamamında uzmanlar arası uzlaş (görüş birliği) oranının %100 olduğu tespit edilmiştir. Uzmanların maddelerin hedef yapıyı temsil etme gücü üzerinde tam bir mutabakata varması nedeniyle havuzdan herhangi bir madde çıkarılmamıştır. Bununla birlikte, anlam belirsizliklerini önlemek ve maddelerin okunabilirliğini artırmak amacıyla uzmanların öneride bulunduğu maddelerin dilsel ifadeleri düzeltilmiş ve ölçek analiz için son hâline getirilmiştir.

Yapı Geçerliği

Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve İç Tutarlılık

Ölçeğin faktör yapısını belirlemek amacıyla AFA uygulanmıştır. Analiz öncesinde düşük faktör yüklerine veya çapraz yüklere sahip maddeler çıkarılmıştır. Yirmi iki maddenin çıkarılmasının ardından on sekiz madde üzerinden nihai AFA gerçekleştirilmiştir. Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) örneklem yeterliği katsayısı 0,792 olarak hesaplanmış, Bartlett Küresellik Testi ise anlamlı bulunmuştur ($\chi^2 = 1427,879$, $p < .001$). Elde edilen sonuçlar veri setinin faktör analizine elverişli olduğunu ortaya koymaktadır. Tüm açıklanan varyans değerleri önerilen 0,30 eşliğini aşmış ve anti-imaj korelasyon matrisinin köşegen değerleri 0,50'nin üzerinde bulunmuştur. Analiz, toplam varyansın %59,61'ini açıklayan dört faktörlü bir yapı ortaya koymuştur. Birinci faktör olan iletişim kaygısı varyansın %19,17'sini; ikinci faktör olan olumsuz değerlendirilme korkusu %15,20'sini; üçüncü faktör olan özgüven %14,21'ini ve dördüncü faktör olan akademik-mesleki kaygı ise varyansın %11,03'ünü açıklamıştır. Faktör yükleri ve iç tutarlılık katsayıları Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. STÖYKÖ'nin ait açımlayıcı faktör analizi ve iç tutarlılık sonuçları

	Faktör 1	Faktör 2	Faktör 3	Faktör 4	Çıkarım (Extraction)
Soru 2	0,836				0,750
Soru 1	0,834				0,722
Soru 37	0,704				0,588
Soru 15	0,677				0,602
Soru 22	0,588				0,385
Soru 3	0,568				0,615
Soru 7		0,784			0,659
Soru 11		0,700			0,679
Soru 13		0,660			0,595
Soru 6		0,656			0,547
Soru 9			0,743		0,584
Soru 8			0,725		0,554
Soru 10			0,710		0,607
Soru 32			0,700		0,506
Soru 34			0,600		0,556
Soru 39				0,728	0,645
Soru 25				0,703	0,592
Soru 31				0,661	0,543
Özdeğer	3,450	2,735	2,558	1,985	
VAO	19,169	15,197	14,211	11,030	
KVAO	19,169	34,366	48,577	59,607	
CA	0,839	0,805	0,739	0,663	

VAO: Varyans açıklama oranı; KVAO: Kümülatif varyans açıklama oranı; KMO = 0,792; Bartlett Küresellik Testi: $\chi^2 = 1427,879$, $p < .001$.

Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA)

Açımlayıcı faktör analiziyle belirlenen dört faktörlü yapının geçerliliğini sınamak amacıyla doğrulamalı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. DFA öncesinde çok değişkenli normallik değerlendirilmiş ve kritik oran 16,312 olarak bulunmuştur. Bu değer en çok olasılık tahmini için kabul edilebilir düzeyde kabul edilmiştir. Bu nedenle Maximum Likelihood-ML tahmin yöntemi kullanılmıştır.

DFA sürecinde çapraz yükler nedeniyle üç madde (22., 3. ve 34. maddeler) çıkarılmıştır. Nihai model kabul edilebilir uyum indeksleri göstermiştir: $\chi^2/df = 2,08$, GFI = 0,901, IFI = 0,913, TLI = 0,888, CFI = 0,912, RMSEA

= 0,074 ve SRMR = 0,061. Bu değerler, önerilen dört faktörlü modelin verilere yeterli düzeyde uyum sağladığını göstermektedir. Model uyum indeksleri Tablo 2'de gösterilmiştir.

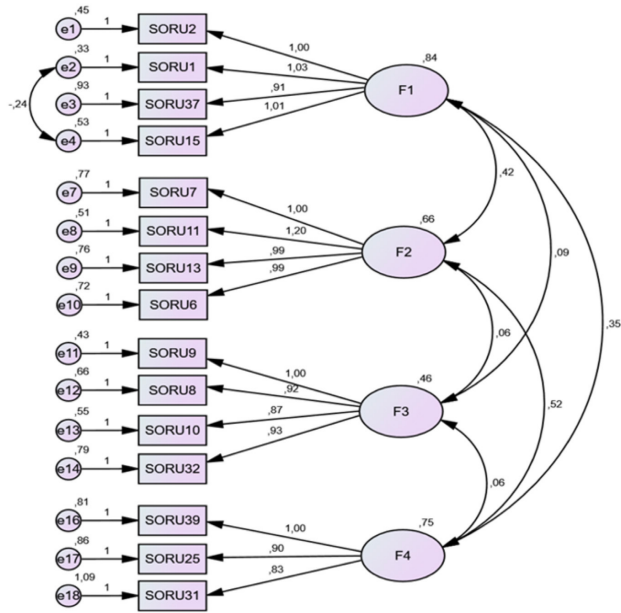
Tablo 2. STÖYKÖ'ye ait DFA sonuçları

Maddeler		Faktörler	β_1	β_2	S. Hata	Test istatistiği	p
k2	<---	F1	0,808	1	...	...	...
k1	<---	F1	0,855	1,034	0,09	11,458	<0,001
k37	<---	F1	0,653	0,906	0,092	9,839	<0,001
k15	<---	F1	0,788	1,011	0,097	10,401	<0,001
k7	<---	F2	0,68	1	...	...	...
k11	<---	F2	0,807	1,205	0,129	9,32	<0,001
k13	<---	F2	0,677	0,986	0,12	8,188	<0,001
k6	<---	F2	0,687	0,99	0,119	8,286	<0,001
k9	<---	F3	0,715	1	...	...	...
k8	<---	F3	0,608	0,92	0,145	6,365	<0,001
k10	<---	F3	0,622	0,871	0,135	6,443	<0,001
k32	<---	F3	0,576	0,929	0,151	6,155	<0,001
k39	<---	F4	0,692	1	...	...	...
k25	<---	F4	0,642	0,897	0,133	6,723	<0,001
k31	<---	F4	0,568	0,834	0,135	6,196	<0,001

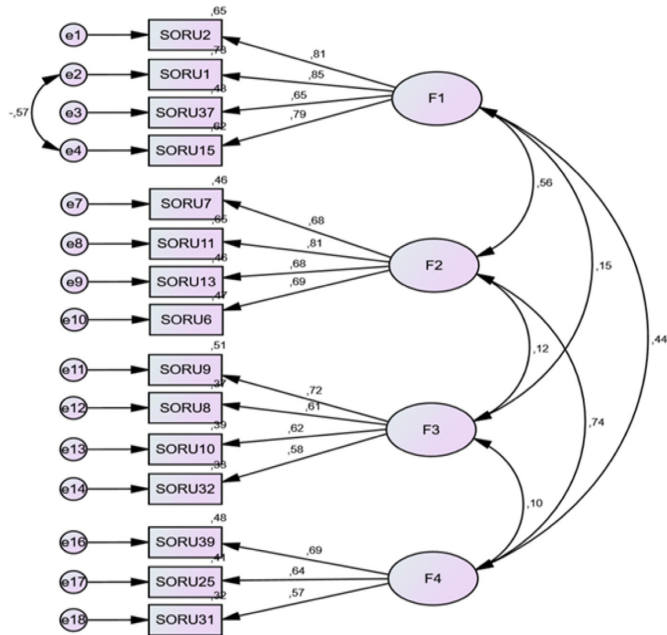
β_1 : Standartlaştırılmış beta katsayısı; β_2 : Standartlaştırılmamış beta katsayısı

Yol Katsayıları

Doğrulamalı faktör analizinden elde edilen standartlaştırılmamış ve standartlaştırılmış yol katsayıları sırasıyla Şekil 1 ve Şekil 2'de sunulmuştur. Standartlaştırılmış faktör yükleri 0,568 ile 0,855 arasında değişmektedir ve tüm yollar istatistiksel olarak anlamlıdır ($p < ,001$). Bu durum gözlenen değişkenlerin ilgili örtük yapıların güçlü göstergeleri olduğunu ortaya koymaktadır.



Şekil 1. STÖYKÖ'ye ait standartlaştırılmamış yol katsayıları



Şekil 2. STÖYKÖ'ye ait standartlaştırılmış yol katsayıları

Madde Çıkarma Sonrası Güvenirlik Analizi

DFA sonuçlarına dayalı madde çıkarma işleminin ardından iç tutarlılık güvenirlik analizleri yeniden incelenmiştir. Her faktör için Cronbach alfa katsayıları hesaplanmıştır. Sonuçlar, iletişim kaygısı için yüksek güvenirlik ($\alpha = 0,836$), olumsuz değerlendirilme korkusu için yüksek güvenirlik ($\alpha = 0,805$), özgüven için kabul edilebilir güvenirlik ($\alpha = 0,722$) ve akademik-mesleki kaygı için kabul edilebilir güvenirlik ($\alpha = 0,663$) göstermiştir. Güncellenmiş güvenirlik sonuçları Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. DFA sonucunda madde çıkarılmasından dolayı sağlık Türkçesi öğrenimine yönelik kaygı ölçeğine ait güvenirlik analizi sonuçlarının tekrar incelenmesi

	Cronbach's Alpha	N
Faktör 1	0,836	4
Faktör 2	0,805	4
Faktör 3	0,722	4
Faktör 4	0,663	3

Madde Ayırt Ediciliği, Alt-Üst Grup Karşılaştırmaları

Madde ayırt ediciliği, Mann-Whitney U testine dayalı alt-üst grup karşılaştırmalarıyla incelenmiştir. Ölçeğin dört alt boyutunun tamamı için üst ve alt gruplar arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur ($p < ,001$). Üst grup, tüm kaygı boyutlarında alt gruba kıyasla tutarlı biçimde daha yüksek medyan puanlar göstermiştir. Bu durum maddelerin farklı kaygı düzeylerine sahip katılımcıları etkili bir şekilde ayırt ettiğini göstermektedir. Alt-üst grup karşılaştırmalarının sonuçları Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Alt ve üst gruplara göre kaygı puanlarının karşılaştırılması

	Ortalama $\pm$ S.Sapma	Ortanca (Min-Mak)	Test İstatistiği	p*
Kaygı alt boyut 1				
Alt grup	1,66 $\pm$ 0,4	1,75 (1 - 2)	0	<0,001
Üst grup	4,01 $\pm$ 0,36	4 (3,5 - 5)		
Kaygı alt boyut 2				
Alt grup	1,45 $\pm$ 0,3	1,5 (1 - 2)	0	<0,001
Üst grup	3,75 $\pm$ 0,58	3,5 (3 - 5)		

Kaygı alt boyut 3				
Alt grup	1,28 ± 0,28	1,25 (1 - 1,75)	0	<0,001
Üst grup	3,05 ± 0,52	3 (2,5 - 4,75)		
Kaygı alt boyut 4				
Alt grup	1,61 ± 0,42	1,67 (1 - 2,33)	0	<0,001
Üst grup	3,96 ± 0,48	4 (3,33 - 5)		

*Mann Whitney U testi

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışma, yabancı sağlık meslek mensubu adaylarının sağlık Türkçesi öğrenimine ilişkin kaygılarını değerlendiren bir ölçeği geliştirmeyi ve geçerliğini doğrulamayı amaçlamıştır. Bulgular, Sağlık Türkçesi Öğrenimine Yönelik Kaygı Ölçeği'nin incelenen örneklem grubu genelinde kabul edilebilir geçerlik ve güvenilirlik özelliklerine sahip, kullanışlı bir ölçeği olarak olabileceğine dair kanıtları sunmaktadır. Açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri, toplam varyansın önemli bir bölümünü açıklayan iletişim kaygısı, olumsuz değerlendirilme korkusu, özgüven ve akademik-mesleki kaygı olmak üzere dört faktörlü bir yapıyı desteklemiştir.

Bu çalışmada belirlenen faktör yapısı, yabancı dil kaygısına ilişkin yerleşik kuramsal çerçeveye tutarlılık göstermektedir. Horwitz, Horwitz ve Cope (1986) çalışmalarında yabancı dil kaygısını duruma özgü bir yapı olarak kavramsallaştırmış, özellikle sözlü performans, etkileşim ve değerlendirme gerektiren öğretimsel bağlamlarda iletişim kaygısı ve olumsuz değerlendirilme korkusunu temel bileşenleri olarak vurgulamışlardır. Benzer şekilde MacIntyre ve Gardner (1989), ikinci dil öğreniminde kaygının büyük ölçüde öğrenenlerin iletişimsel performans ve değerlendirici yargıya ilişkin kaygılarından kaynaklandığını ve bunun dil kullanımı sırasında bilişsel işlemlemeyi etkileyebileceğini vurgulamıştır. Bu boyutların sağlık Türkçesi öğrenimi bağlamında ortaya çıkması, yabancı sağlık meslek mensubu adaylarının kaygıyı öncelikle iletişimsel talepler ve algılanan değerlendirme baskısıyla ilişkili olarak yaşadıklarını göstermektedir. Bu bulgu, yanlış veya etkisiz iletişimin ciddi sonuçlar doğurabileceği profesyonel ve akademik sağlık ortamlarının yüksek riskli doğasının kaygı düzeylerini artırabileceğini ve öğrenenlerin değerlendirmeye karşı duyarlılığını yükseltebileceğini düşündürmektedir. Dolayısıyla sağlık Türkçesi öğreniminde kaygı, yalnızca genel dil öğrenme süreçleriyle değil, aynı zamanda tıbbi bağlamlarda var olan alana özgü iletişimsel ve profesyonel beklentilerle de yakından ilişkili görünmektedir.

Öz güven boyutu, öğrenenlerin kendi dilsel yeterliklerine ve alana özgü dil görevlerini etkili biçimde yönetme becerilerine ilişkin algılarını yansıtmaktadır. Bu bulgu, algılanan yeterliliğin hem dille ilişkili kaygıyı hem de performans sonuçlarını şekillendirmedeki merkezî rolünü vurgulayan önceki araştırmalarla uyumludur. Gregersen ve Horwitz (2002), düşük özgüvene sahip öğrenenlerin daha yüksek kaygı yaşama eğiliminde olduğunu, bunun iletişim kurma isteklerini ve genel dil performanslarını olumsuz etkilediğini göstermiştir. Benzer şekilde Dewaele ve MacIntyre (2014), güven ve kaygı gibi duyuşsal değişkenlerin yakından iç içe geçtiğini ve bağlamsal ile bireysel faktörlere bağlı olarak değiştiğini vurgulamıştır. Yanlış veya eksik iletişimin ciddi akademik veya profesyonel sonuçlara yol açabileceği ve sağlık dili öğrenimi bağlamında azalmış özgüven, kaygı düzeylerini daha da artırabilir. Bu nedenle yabancı sağlık meslek mensubu adayları için sağlık Türkçesinde algılanan yetersizlik, yalnızca dilsel performansı engellemekle kalmayıp aynı zamanda duyuşsal engelleri de güçlendirebilir ve kaygıyla azalmış iletişimsel katılım döngüsünü pekiştirebilir.

Akademik-mesleki kaygı boyutu, öğrenenlerin sağlık Türkçesinde özelleşmiş terminolojiyi, akademik metinleri ve profesyonel söylemi anlamaya ilişkin kaygılarını yansıtmaktadır. Bu bulgu, özel amaçlı dil öğrenimiyle ilişkili ayırt edici duyuşsal talepleri vurgulamaktadır. Genel amaçlı dil öğreniminden farklı olarak sağlık dili eğitiminde, öğrenenlerin alana özgü sözcük dağarcığını, disipline özgü söylem geleneklerini öğrenmesi gerekir. Bu durum bilişsel yükü önemli ölçüde artırabilir. Hyland'ın (2007) belirttiği gibi akademik ve profesyonel dil kullanımı günlük iletişimsel yeterliliğin ötesine geçen karmaşık, teorik dilbilimsel uygulamaları içermektedir.

Doğrulamalı faktör analizi sonuçları, önerilen dört faktörlü modelin kabul edilebilir model uyum indekslerine sahip olduğunu göstermiş ve ölçeğin yapı geçerliğini desteklemiştir. Ayrıca genel ölçek ve alt boyutlarına ilişkin iç tutarlılık katsayıları, yeni geliştirilmiş bir ölçme aracı için kabul edilebilir aralıklar içinde bulunmuştur. Madde ayırt edicilik analizleri de ölçeğin farklı kaygı düzeylerine sahip bireyleri etkili biçimde ayırt ettiğini göstermiştir. Bu bulgular, sağlıkla ilgili fakültelerde eğitim gören yabancı öğrencilerin sağlık Türkçesi öğrenmeye ilişkin kaygısını değerlendirmek için geçerliği ve güvenilirliği sağlanmış bir araç olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

Pedagojik açıdan ölçek, sağlık Türkçesi öğretimi ve program tasarımı için kullanılabilir çıkarımlar sunmaktadır. Kaygı kaynaklarının belirlenmesiyle öğretim elemanları ve program geliştiriciler, kaygıyı azaltmaya ve destekleyici öğrenme ortamları oluşturmaya yönelik önlemler alabilir. Ayrıca geliştirilen ölçek, ileride yapılacak araştırmalarda sağlık Türkçesi öğrenimine yönelik kaygı ile dil yeterliliği, akademik performans veya klinik iletişim sonuçları gibi değişkenler arasındaki ilişkileri incelemek için de kullanılabilir.

Araştırma ve Yayın Etiği

Bu araştırmada, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinde belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler Başlığı altında açıklanan eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik Kurul İzni

Bu araştırma, Gazi Üniversitesi Etik Komisyonu 19.09.2023 tarihli ve E-77082166-302.08.01-764517 sayılı onay kararı ile yürütülmüştür.

Çıkar Çatışması

Araştırmada, çıkar çatışmasına yol açacak herhangi bir durum bulunmamaktadır.

Yazar Katkı Oranı

Araştırmada, yazarların eşit oranda katkısı bulunmaktadır.

Yazma Yardımı için Yapay Zekâ Kullanımı

Yazma yardımı için yapay zekâ araçlarından faydalanılmamıştır.

Kaynakça

[1] Baştürkmen, H. (2006). *Ideas and options in English for specific purposes*. Lawrence Erlbaum Associates.

[2] Dewaele, J.-M., & MacIntyre, P. D. (2014). The two faces of Janus? Anxiety and enjoyment in the foreign language classroom. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 4(2), 237–274. <https://doi.org/10.14746/ssllt.2014.4.2.5>

[3] Dudley-Evans, T. D., & St. John M. J. (1998). *Developments in English for specific purposes: A Multi-disciplinary approach*. UK: Cambridge University.

- [4] Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5. Basım). London: SAGE.
- [5] Gregersen, T., & Horwitz, E. K. (2002). Language learning and perfectionism: Anxious and non-anxious language learners' reactions to their own oral performance. *The Modern Language Journal*, 86(4), 562–570. <https://doi.org/10.1111/1540-4781.00161>
- [6] Gücüyeter, B., Şeref, İ. ve Karadoğan, A. (2019). Tutor destekli öğrenim modeli'nin yabancı öğrencilerin Türkçe konuşma becerilerine ve kaygı düzeylerine etkisi. *Atatürk Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Dergisi*, 64, 535-552. <https://doi.org/10.14222/Turkiyat4054>
- [7] Gür, N. (2014). Yeni Türkiye'nin yumuşak güç unsuru: Turizm. *Seta Perspektif*, (58), 1-5. https://file.setav.org/Files/Pdf/20140804151240_turkiyenin-yumusak-guc-unsuru-turizm.pdf
- [8] Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *Modern Language Journal*. 70(2), 125-132. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1986.tb05256.x>
- [9] Hutchinson, T., & Waters, A. (1991). *English for specific purposes*. UK: Cambridge University.
- [10] Hyland, K. (2006). *English for academic purposes: An advanced resource book*. UK: Routledge.
- [11] Hyland, K. (2007). *English for specific purposes: Some influences and impacts*. *International Handbook of English Language Teaching*, 391–402. https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_28
- [12] Kara, K. ve Açan, M. N. (2022). Kırgız öğrencilerin yabancı dil olarak Türkçe öğrenme kaygıları. *Dil Dergisi*, 173 (1), 7-25. <https://doi.org/10.33690/dilder.858739>
- [13] Kurt, V. (2021). Yabancılar özel amaçlı Türkçe öğretimi bağlamında iş Türkçesi: tanımlar ve sınırlıklar. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (24), 1-9. <https://doi.org/10.29000/rumelide.990048>
- [14] Mackay, R., & Mountford, A. (1978). *English for specific purposes (Applied linguistics and language study)*. London: Longman.
- [15] MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1989). *Anxiety and second-language learning: Toward a theoretical clarification*. *Language Learning*, 39(2), 251–275. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1989.tb00423.x>

- [16] Saito, Y., Horwitz, E. K., & Garza, T. J. (1999). Foreign language reading anxiety. *The Modern Language Journal*, 83(2), 202–218. <https://doi.org/10.1111/0026-7902.00016>
- [17] Sevim, O. (2019). Yabancıların Türkçe öğrenme kaygıları ölçeği: Güvenirlilik ve geçerlik çalışması. *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(28), 253-274. <https://doi.org/10.35675/befdergi.642780>
- [18] Şen, E. (2015). *İktisadi ve idari bilimler Türkçesinin incelenmesi ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanımı*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi.
- [19] Tanrıku, L. ve Türkcü Kocataş, G. (2021). Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında motivasyon çalışmaları alan yazın taraması. *International Journal of Language Academy*, 9 (1), 99-110. 10.29228/ijla.48828
- [20] Teimouri, Y., Goetze, J., & Plonsky, L. (2019). Second language anxiety and achievement: A meta-analysis. *Studies in Second Language Acquisition*, 41(2), 363–387. <https://doi.org/10.1017/S0272263118000311>
- [21] Tuncer, M ve Temur, M. (2017). Yabancı dil hazırlık eğitimi alan öğrencilerin yabancı dile yönelik kaygı ve başarıları arasındaki ilişkiler. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 905-912. <https://doi.org/10.14582/DUZGEF.1869>
- [22] Von Wörde, R. (2003). Student's perspectives on foreign language anxiety. *Virginia Community College System*, 8, (1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ876838.pdf>

Extended Abstract

In recent decades, foreign language education has increasingly shifted from general communicative competence toward the development of language skills required for specific academic and professional domains. This transformation has given rise to Languages for Specific Purposes (LSP), an approach that emphasizes the contextualized, functional use of language aligned with learners' professional goals. Within this framework, teaching Turkish for specific purposes has gained importance alongside the growing internationalization of higher education in Türkiye. One prominent area is medical Turkish, which addresses the communicative needs of foreign students enrolled in healthcare-related programs. Due to major investments in healthcare infrastructure, the expansion of health tourism, and Türkiye's growing role in international health cooperation, the num-

ber of foreign healthcare professional candidates studying in Türkiye has increased substantially. Although these students are generally required to demonstrate proficiency in Turkish before beginning their academic programs, language instruction is typically limited to general-purpose Turkish courses. Such instruction often fails to address the specialized terminology, discourse structures, and communicative practices required in medical and academic healthcare contexts. As a result, many learners experience difficulties in understanding professional texts, participating in clinical communication, and expressing themselves accurately in high-stakes situations. These challenges are closely associated with affective factors, particularly anxiety. Research has consistently shown that foreign language anxiety negatively affects motivation, performance, and achievement, and that anxiety levels may vary depending on context, skill, and domain. In medical language learning, anxiety may be intensified due to the perceived consequences of communication breakdowns and evaluative pressure. Despite the growing importance of medical Turkish, there is a lack of validated instruments specifically designed to measure anxiety related to learning medical Turkish. Therefore, this study aims to develop a valid and reliable scale to assess anxiety experienced by foreign healthcare professional candidates during the process of learning medical Turkish.

The study employed a scale development research design following established methodological procedures. The participants consisted of 200 foreign healthcare professional candidates enrolled in medicine, dentistry, pharmacy, and health sciences programs at a state university in Türkiye. Purposive sampling was used, as the participants directly represented the target population of the scale. The scale development process began with a comprehensive review of the literature on foreign language anxiety, languages for specific purposes, and medical Turkish instruction. Based on this review, the construct of medical Turkish learning anxiety was defined, and an initial pool of 40 items was generated to reflect affective, communicative, and academic–professional dimensions of anxiety. Face validity was examined through preliminary reviews conducted by the researcher and a field expert, followed by content validity assessment through expert judgment. Five experts, three in teaching Turkish as a foreign language and two in measurement and evaluation, evaluated the relevance and representativeness of the items. Minor revisions were made in line with their feedback. A pilot study with 30 foreign healthcare students was conducted to assess clarity and comprehensibility, and no major issues were reported.

Data collection was conducted during regular class hours, after obtaining ethical approval and institutional permissions. Exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) were conducted using SPSS and AMOS software. The suitability of the data for factor analysis was evaluated using the Kaiser-Meyer-Olkin measure and Bartlett's test of sphericity. Internal consistency reliability was examined using Cronbach's alpha coefficients, and item discrimination was assessed through upper-lower group comparisons.

The results provided strong evidence for the validity and reliability of the developed scale. Exploratory factor analysis led to the removal of items with low factor loadings or cross-loadings, yielding a final structure of 18 items. The KMO value indicated adequate sampling adequacy, and Bartlett's test confirmed that the data were suitable for factor analysis. The EFA revealed a four-factor structure that explained a substantial proportion of the total variance. These factors were labeled Communication Anxiety, Fear of Negative Evaluation, Self-Confidence, and Academic-Professional Anxiety. Each factor reflected a distinct yet interrelated dimension of anxiety experienced in the process of learning medical Turkish. Confirmatory factor analysis was subsequently conducted to test the factorial structure identified through EFA. After removing a small number of items due to cross-loadings, the final model demonstrated acceptable fit indices across multiple criteria, including chi-square/degrees of freedom, GFI, IFI, TLI, CFI, RMSEA, and SRMR. Standardized factor loadings were high and statistically significant, indicating that the observed variables were strong indicators of their respective latent constructs. Reliability analyses showed that the overall scale and its subdimensions demonstrated acceptable to high internal consistency coefficients, particularly for Communication Anxiety and Fear of Negative Evaluation. Item discrimination analyses further revealed significant differences between upper and lower groups across all subdimensions, confirming that the scale effectively distinguishes between individuals with varying levels of anxiety.

In conclusion, the findings indicate that the Anxiety Scale for Learning Medical Turkish is a psychometrically sound instrument capable of reliably and validly measuring anxiety among foreign healthcare professional candidates. The four-factor structure aligns well with established theoretical models of foreign language anxiety and captures the distinctive affective demands of learning a language for medical and professional purposes.

The inclusion of academic–professional anxiety as a separate dimension highlights the unique challenges posed by specialized terminology, professional discourse, and high-stakes communication in healthcare contexts. From an instructional perspective, the scale provides valuable insights into the sources of learners’ anxiety. It may support the development of targeted pedagogical interventions aimed to reduce affective barriers in medical Turkish education. Furthermore, the instrument may serve as a useful tool for future research examining the relationships between anxiety, achievement, instructional practices, and learner variables in medical Turkish and other languages for specific purposes. By addressing a significant gap in the literature, this study contributes both theoretically and practically to the field of Turkish language education in specialized professional contexts.