

## ***Editörden***

Aydın TÖMER Dil Dergisinin **2026 Mart 11(1)** sayısını siz değerli araştırmacı ve okuyucularımızla buluşturmanın sevincini ve gururunu yaşıyoruz. Bu sayımızda 10 makale yer almaktadır. ***Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programının Dijital Okuryazarlık Bağlamında İncelenmesi*** isimli çalışmada, Türkiye Maarif Vakfı tarafından hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'nın (2020) dijital okuryazarlık bağlamında incelenmesi amaçlanmaktadır. A1, A2, B1 ve B2 dil düzeylerindeki beceri alanlarında dijital okuryazarlıkla ilgili kazanımların bulunup bulunmadığı incelenmiş ve kazanımların dil becerilerine nasıl dağıtıldığı değerlendirilmiştir. ***Yabancılara Türkçe Öğretimindeki Ölçme Değerlendirme Sorunları ve Çözüm Önerileri*** isimli çalışmada, yabancılara Türkçe öğretimi sürecinde karşılaşılan ölçme ve değerlendirme sorunlarının sınavları hazırlayanların ve uygulayanların tecrübelerinden hareketle belirlenmesi amaçlanmıştır. Sonuçlar, yabancılara Türkçe öğretiminde kullanılan sınavlarla ilgili en temel sorunların; sınavların hazırlık süreçlerindeki bilimsel denetim eksikliği, içerik uygunluğunun sağlanamaması ve sınırlı soru havuzu gibi yetersizliklerden; uygulama aşamasındaki planlama ve yönlendirme eksikliklerinden; değerlendirme süreçlerindeki puanlama standartlarının olmaması, yanlış değerlendirme ve puan şişirme gibi zaafiyetlerden ve geçerlilik konusundaki kurumlar arası eş değerlik ve standart sınav eksikliklerinden kaynaklandığını göstermektedir. ***Yabancılara Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yedi İklim Türkçe A2 Ders Kitabındaki Okuma-Anlama Etkinliklerine Yönelik Web 2.0 Araçlarıyla Etkileşimli İçerik Üretme*** isimli çalışmada, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Web 2.0 araçları kullanılarak Yedi İklim A2 Türkçe Ders Kitabı'ndaki okuma-anlama metinlerine yönelik dijital içerikler üretilmiştir. ***Ana Dili Arapça Olan Öğrencilerin Türkçe Konuşma Becerisine Yönelik Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması*** isimli çalışmada, ana dili Arapça olan öğrencilerin konuşma becerilerine yönelik tutumlarını ölçmek için bir ölçme aracı geliştirilmiştir. ***Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Bağlamında Yazma Öz Yeterliğinin Ölçülmesi: Ölçek Uyarlama Çalışması*** isimli çalışmada, Teng vd. (2018) tarafından geliştirilen İkinci Dil Yazma Öz Yeterliği Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması yapılarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi bağlamında kullanılabilmesi için geçerli ve güvenilir bir yapı olduğu ortaya konulmuştur. ***The Effect of the Blackout Technique in Teaching Turkish to Foreigners on Students' Creative Writing Attitudes*** isimli çalışmada, karartma (blackout) tekniğinin yabancılara Türkçe öğretiminde öğrencilerin yaratıcı yazma tutumlarına etkisini incelenmiştir. Araştırma, karartma tekniğinin öğrencilerin yaratıcı yazma tutumlarını geliştirmek için etkili bir yöntem olduğunu ortaya koymuştur. Bu yöntemin öğrencilerde yazma motivasyonunu artırdığı ve öğrenme sürecine farklı bir boyut kazandırdığı görülmüş; yöntemin uygulanmasında bireysel farklılıkların dikkate alınmasının gerekliliği

vurgulanmıştır. ***Metin Değiştirim Tekniklerinin Okuduğunu Anlamaya Etkisi: Deneysel Bulgular*** isimli çalışmada, metin değiştirim tekniklerinin okuduğunu anlamaya etkisi deneysel olarak test edilmiş ve B2 düzeyine yönelik olarak bir bilgilendirici metin, yalınlaştırma ve genişletme tekniği kullanılarak değiştirilmiştir. Bulgular, en anlaşılır tekniğin yalınlaştırma olduğunu göstermiştir. Ayrıca yalınlaştırılmış ve genişletilmiş metinler arasında anlamlı bir fark bulunmazken, zgn metin en az erişilebilen sürüm olmuştur. Sonuç olarak her iki değiştirim türünün de zgn metne göre daha erişilebilir girdi oluşturmaya katkı sağladığı belirlenmiştir. ***Dil ğretiminde Metin Odaklı Yaklaşımla Hazırlanan Materyallere Yönelik ğrenci Görüşleri*** isimli çalışmada, metin odaklı yaklaşımla hazırlanan materyallerin dil öğretimindeki etkisini, metin seçiminde kullanılan ölçütlerin kullanılabilirliğini, uygulama dersiyile yaklaşım-uygulama arasında olası boşlukların tespiti amaçlanmıştır. Bulgular; materyallerin yabancı dil olarak Türkçe ğrenenlerin üretimsel dil becerilerini geliştirmede katkı sağladığını, konuşma ve yazma etkinlikleriyle seçilen metinlerle işlenen konuların ders sürecinde önemli rol oynadığını göstermiştir. ***Akademik Türkçe Dil Becerileri Kitabında Yer Alan İzlencelerin Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi*** isimli çalışmada, uluslararası öğrenciler hedef alınarak hazırlanmış olan Akademik Türkçe Dil Becerileri (2024) adlı ders kitabındaki öğrenme izlencelerinin, Yenilenmiş Bloom Taksonomisinin (YBT) bilişsel süreç boyutları kapsamında analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular incelenen veri setinde bilişsel süreçlerin daha çok uygulama, problem çözme ve bilgiyi farklı bağlamalarda kullanma üzerine yoğunlaştığını işaret etmektedir. ***Türkçeyi Yabancı Dil ve Ana Dili Olarak ğretenlerin Başvurdukları Kelime ğretim Stratejilerinin Karşılaştırılması*** isimli çalışmada, ana dili ve yabancı dil olarak Türkçe ğretenlerin, öğrencilerin söz varlığını geliştirmek için başvurdukları stratejileri belirlemek ve birbiriyle karşılaştırmak amaçlanmıştır. Elde edilen bulgular söz varlığını zenginleştirme kapsamında ana dili olarak Türkçe ğretenlerin açıklama stratejilerini, yabancı dil olarak Türkçe ğretenlerin ise kontrol stratejilerini daha fazla kullandıkları, yönlendirme stratejilerini ise her iki grupta yer alan öğreticilerin daha az kullandıkları göstermektedir.

**Doç. Dr. Emrah BOYLU**  
**Aydın TMER Dil Dergisi Editörü**