

Editörden

Aydın TÖMER Dil Dergisinin 2024 Eylül 9(2) sayısını siz değerli araştırmacı ve okuyucularımızla buluşturmanın sevincini ve gururunu yaşıyoruz. Bu sayımızda 5 makale yer almaktadır. **“Yabancılara Türkçe Öğretiminde Toplum Dil Bilgisel Yeterliliğin Arttırılmasına Yönelik Drama Faaliyetleri”** isimli çalışmada araştırmacılar, yabancı dil öğretiminde drama faaliyetlerinin, dilin iletişimsel olarak süreç içerisinde öğretilmesine olanak sunması açısından kalıcılık sağlayacak bir öğretim yöntemi olduğu üzerinde durmuş ve Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen B1 seviyesi öğrencilerinin toplum dil bilgisel yeterliklerini arttırmada drama faaliyetleri etkililiğine cevap aramışlardır. **“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında 21. Yüzyıl Becerileri”** isimli çalışmada ise araştırmacılar, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki okuma metinlerini 21. yüzyıl becerileri açısından incelemişlerdir. Yeni İstanbul ve Yedi İklim Türkçe öğretim setlerinin B1, B2 ve C1 seviyesi ders kitaplarını karşılaştırmalı bir şekilde incelendiği bu çalışmada, tüm seviyelerde en fazla yer alan temel becerinin “öğrenme ve yenilik becerileri” olduğu, bunu “yaşam ve kariyer becerileri”nin takip ettiği, “bilgi, medya ve teknolojileri becerileri”nin ise okuma metinlerinde en az yer alan temel beceri olduğu ortaya çıkmıştır. **“Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Akademik Türkçe Öğretimi: Betimsel Bir İçerik Analizi”** çalışmasında araştırmacı, yabancı dil olarak Türkçe öğrenenlerin üniversitede akademik olarak başarılı olabilmeleri için akademik dili anlayıp ve günlük hayatlarına aktarmaları bir gereklilik olduğu üzerinde durmuş ve akademik Türkçe öğretimindeki mevcut durumu bilimsel yayınlar üzerinden ortaya koymaya çalışmıştır. **“Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretmenlerinin Öğrenciye Yaklaşım, İletişim ve İş Birliğine İlişkin Yeterliklerinin Nitel Analizi: TMV Örneği”** isimli araştırmada da yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında öğretici yeterlilikleri ve özellikle pedagojik yeterlilikler her geçen gün daha çok önemi anlaşılan konulardan biri haline geldiği vurgulanarak öğretici yeterliliklerinde önemli bir yeri olan “öğrenciye yaklaşım, iletişim ve iş birliği” Türkçeyi yabancı dil olarak (Türkiye dışında) örgün öğretim süreçleri içerisinde öğreten öğretmenlerin sınıf içinde yaşanan soru ve sorunlara yaklaşımları bağlamında incelenmiştir. **“İlkokul Düzeyindeki Yabancı Çocuklara Türkçe Öğretimi ile İlgili Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi”** isimli son araştırmada ise sınıfta yabancı öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerinin Türkçe öğretimi sürecinde karşılaştıkları problemleri tespit etmek ve çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır. Bu kapsamda araştırmadan hareketle en büyük problem durumunun, yabancı öğrencilerin dil eğitimi almadan okula başlamaları olduğu görülmüştür. Problem durumuna karşı geliştirilen çözümlerin analizinde de öğrencilerin okul öncesinde dil eğitimi almaları gerektiği düşüncesi ilk sırada yer almaktadır.

Doç. Dr. Emrah BOYLU

Aydın TÖMER Dil Dergisi Editörü